

Coleção UAB-UFSCar

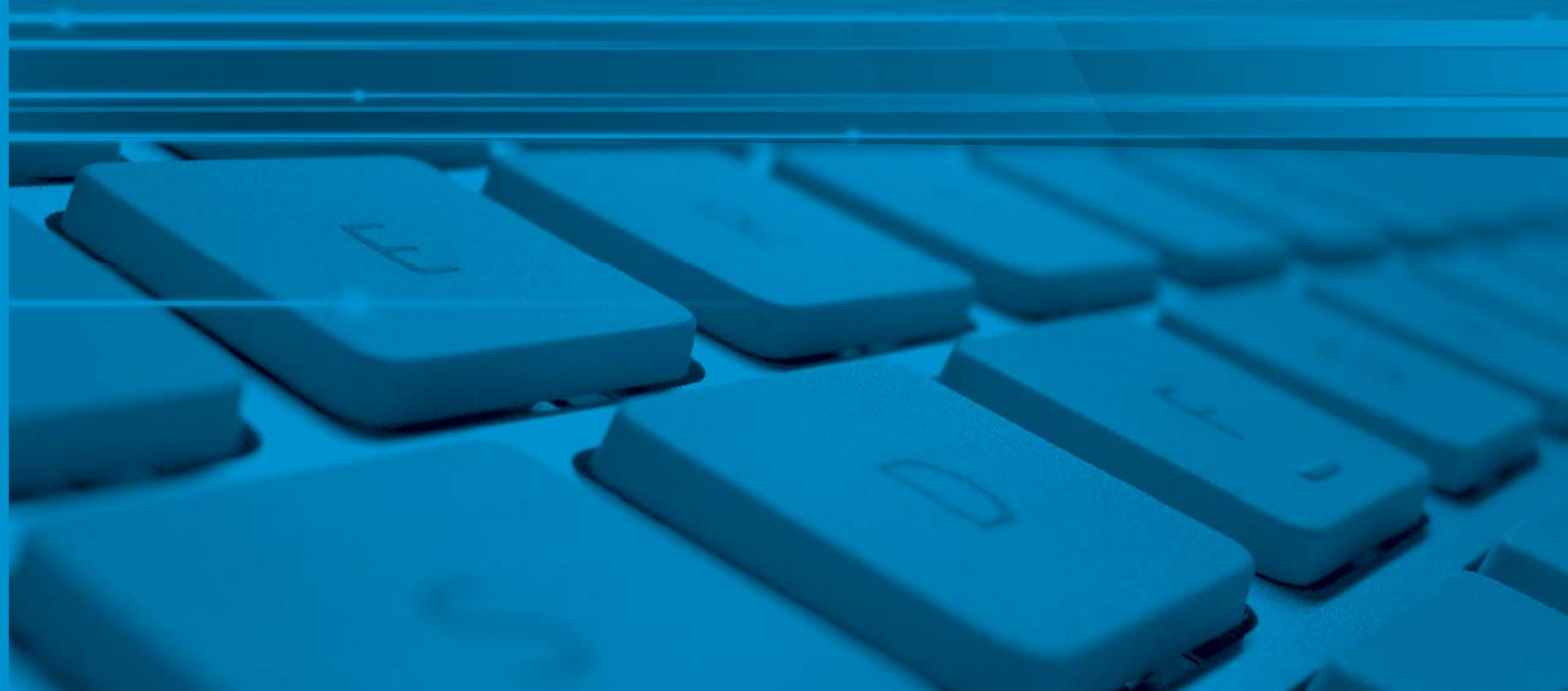
Pedagogia

Pesquisas em educação: teorias e métodos

Adriana Fernandes Coimbra Marigo
Fabiana Marini Braga

Em busca do conhecimento em educação

Fundamentos do trabalho acadêmico-científico





Em busca do conhecimento em educação

Fundamentos do trabalho acadêmico-científico





Reitor

Targino de Araújo Filho

Vice-Reitor

Pedro Manoel Galetti Junior

Pró-Reitora de Graduação

Emília Freitas de Lima



Secretária de Educação a Distância - SEaD

Aline Maria de Medeiros Rodrigues Reali

Coordenação UAB-UFSCar

Claudia Raimundo Reyes

Daniel Mill

Denise Abreu-e-Lima

Joice Otsuka

Marcia Rozenfeld G. de Oliveira

Sandra Abib

Coordenadora do Curso de Pedagogia

Maria Iolanda Monteiro

UAB-UFSCar

Universidade Federal de São Carlos

Rodovia Washington Luís, km 235

13565-905 - São Carlos, SP, Brasil

Telefax (16) 3351-8420

www.uab.ufscar.br

uab@ufscar.br

Adriana Fernandes Coimbra Marigo
Fabiana Marini Braga

Em busca do conhecimento em educação

Fundamentos do trabalho acadêmico-científico

© 2011, Adriana Fernandes Coimbra Marigo e Fabiana Marini Braga

Concepção Pedagógica

Daniel Mill

Supervisão

Douglas Henrique Perez Pino

Equipe de Revisão Linguística

Ana Luiza Menezes Baldin

Clarissa Neves Conti

Daniela Silva Guanais Costa

Francimeire Leme Coelho

Jorge Ialanji Filholini

Letícia Moreira Clares

Luciana Rugoni Sousa

Paula Sayuri Yanagiwara

Sara Naime Vidal Vital

Equipe de Editoração Eletrônica

Christiano Henrique Menezes de Ávila Peres

Izís Cavalcanti

Rodrigo Rosalis da Silva

Equipe de Ilustração

Jorge Luís Alves de Oliveira

Lígia Borba Cerqueira de Oliveira

Priscila Martins de Alexandre

Capa e Projeto Gráfico

Luís Gustavo Sousa Sguissardi

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	7
---------------------------	---

UNIDADE 1: Fundamentos teóricos para a pesquisa em educação

1.1 Primeiras palavras	11
1.2 Problematizando o tema	11
1.3 Sujeito, realidade e ciência	11
1.4 O conhecimento nas ciências humanas: preocupações e critérios	21
1.5 A articulação entre ciências humanas e educação	32
1.6 Considerações finais	38
1.7 Estudos complementares	39

UNIDADE 2: Aspectos metodológicos relacionados à pesquisa

2.1 Primeiras palavras	43
2.2 Problematizando o tema	45
2.3 Abordagens teóricas na pesquisa educacional: algumas reflexões	45
2.4 O debate entre Pesquisa Quantitativa versus Pesquisa Qualitativa	52
2.5 Principais técnicas e instrumentos: observação, entrevista e análise documental	55

2.6 A pesquisa bibliográfica como método.....	60
2.7 A pesquisa como princípio para o conhecimento e a formação profissional.....	61
2.8 Considerações finais.....	65
2.9 Estudos complementares.....	66

UNIDADE 3: O processo de pesquisa – entrelaçamento entre teorias e métodos para os estudos em educação

3.1 Primeiras palavras.....	69
3.2 Problematizando o tema.....	70
3.3 O conceito de monografia e o curso de Pedagogia.....	70
3.4 Considerações em torno do planejamento de pesquisa.....	72
3.5 As funções da leitura e da escrita no trabalho acadêmico-científico.....	81
3.6 Considerações finais.....	85
3.7 Estudos complementares.....	86

REFERÊNCIAS.....	87
-------------------------	-----------

APRESENTAÇÃO

Vivendo em uma sociedade caracterizada por constantes e aceleradas transformações, deparamo-nos frequentemente com os desafios de buscar o conhecimento já existente e o de gerar novas respostas às indagações propostas. Tais desafios ampliam-se ainda mais, quando pretendemos assumir o compromisso com o fazer pedagógico em diferentes âmbitos de ensino. Assim, diante das necessidades educativas propostas no início de século XXI, a ação docente implica a disponibilidade para estudar e pesquisar, configurando-se como um processo de formação pessoal e profissional permanente em relação às inesgotáveis fontes do conhecimento humano.

A partir desse pressuposto, apresentamos nossa pretensão de partirmos em busca do conhecimento em educação, introduzindo os fundamentos teóricos e metodológicos para o trabalho acadêmico-científico. No conceito de pesquisa que aqui será apresentado, serão enfatizados os conhecimentos e as habilidades demandadas às (aos) pedagogas(os) que pretendem se transformar em pesquisadoras(es) em âmbitos acadêmicos, como também aos que visam a formação permanente esperada ao longo da prática profissional com estudantes da educação infantil e das séries iniciais do ensino fundamental.

A despeito da ênfase na formação proposta pelo curso de Pedagogia, os conteúdos aqui abordados podem também alcançar estudantes de outras licenciaturas em ciências humanas, considerando-se a amplitude das preocupações relacionadas à formação inicial em pesquisa na área educacional.

Para desenvolvermos a temática proposta, organizaremos os conteúdos em três unidades. Na primeira delas, *Fundamentos teóricos para a pesquisa em educação*, abordaremos os conceitos de sujeito e realidade como elementos centrais para compreender a configuração do conhecimento científico, relacionando-os às ciências humanas e focalizando a área educacional. Nesta unidade, veremos como os modos de conhecimento humano são revestidos pela ciência para cumprir com propósitos sociais, entre os quais se incluem os educativos.

Na Unidade 2, *Aspectos metodológicos relacionados à pesquisa*, proporemos algumas reflexões sobre as abordagens teóricas na pesquisa educacional, assim como as técnicas e os instrumentos mais utilizados nesse âmbito. Destacaremos a pesquisa bibliográfica como um método fundamental para a busca do conhecimento e para a formação profissional.

Na Unidade 3, *O processo de pesquisa – entrelaçamento entre teorias e métodos para os estudos em educação*, trataremos do conceito de monografia e a sua vinculação com o curso de Pedagogia. Faremos algumas considerações

em torno do planejamento de pesquisa e destacaremos as funções da leitura e da escrita no trabalho acadêmico-científico.

Portanto, a partir dessas unidades esperamos que o leitor e a leitora alcancem uma compreensão dos conhecimentos e das habilidades relacionadas à elaboração do trabalho acadêmico-científico. Especificamente, buscaremos:

- Compreender os elementos que fundamentam o conhecimento científico e a sua relação com o campo educacional, neste início do século XXI;
- refletir sobre os procedimentos metodológicos usados nas atividades de pesquisa em ciências humanas;
- apresentar algumas orientações que possam ser úteis na elaboração de uma monografia, no momento de conclusão do curso de Pedagogia.