

# Coleção UAB-UFSCar

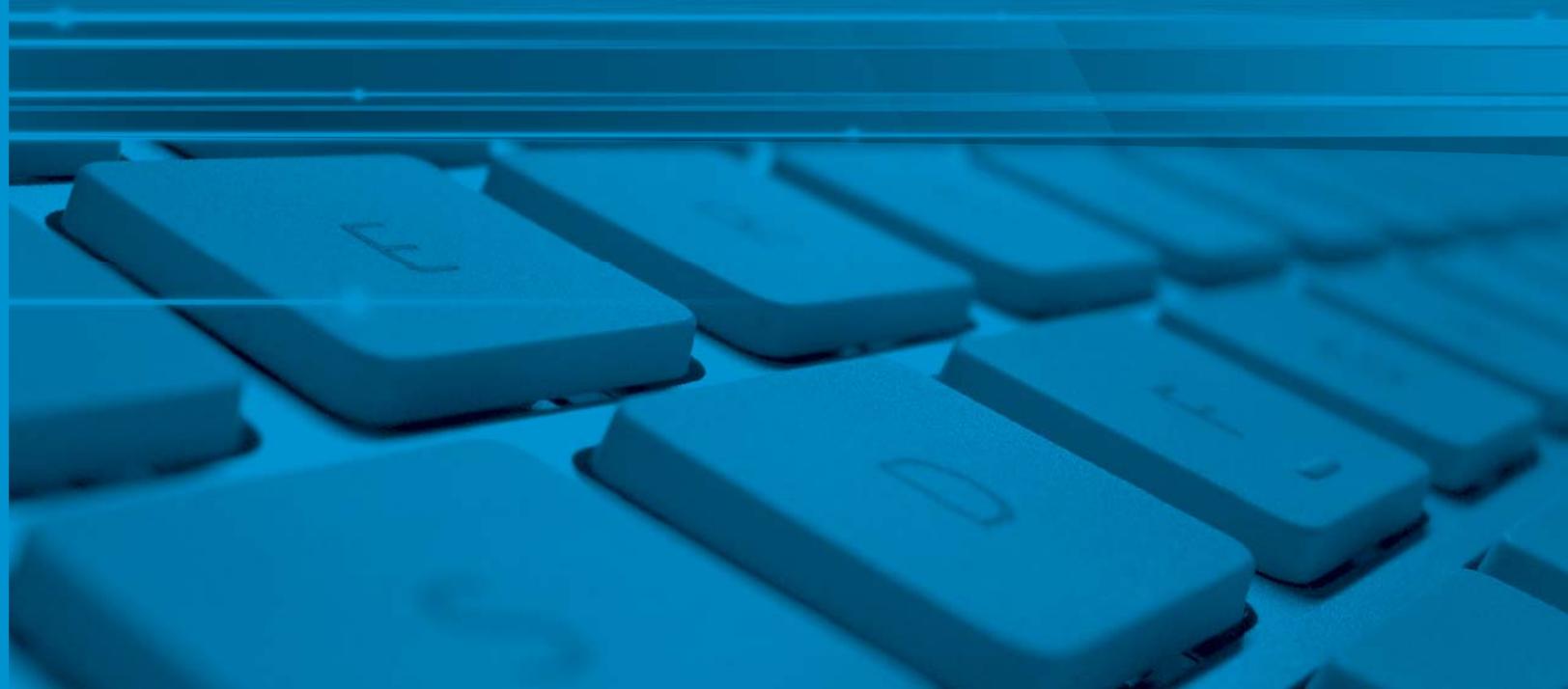
Pedagogia

Pesquisas em educação: teorias e métodos

Adriana Fernandes Coimbra Marigo  
Fabiana Marini Braga

## Em busca do conhecimento em educação

Fundamentos do trabalho acadêmico-científico





# **Em busca do conhecimento em educação**

Fundamentos do trabalho acadêmico-científico





**Reitor**

Targino de Araújo Filho

**Vice-Reitor**

Pedro Manoel Galetti Junior

**Pró-Reitora de Graduação**

Emília Freitas de Lima



**Secretária de Educação a Distância - SEaD**

Aline Maria de Medeiros Rodrigues Reali

**Coordenação UAB-UFSCar**

Claudia Raimundo Reyes

Daniel Mill

Denise Abreu-e-Lima

Joice Otsuka

Marcia Rozenfeld G. de Oliveira

Sandra Abib

**Coordenadora do Curso de Pedagogia**

Maria Iolanda Monteiro

UAB-UFSCar

Universidade Federal de São Carlos

Rodovia Washington Luís, km 235

13565-905 - São Carlos, SP, Brasil

Telefax (16) 3351-8420

[www.uab.ufscar.br](http://www.uab.ufscar.br)

[uab@ufscar.br](mailto:uab@ufscar.br)

**Adriana Fernandes Coimbra Marigo**  
**Fabiana Marini Braga**

# **Em busca do conhecimento em educação**

Fundamentos do trabalho acadêmico-científico

© 2011, Adriana Fernandes Coimbra Marigo e Fabiana Marini Braga

### **Concepção Pedagógica**

Daniel Mill

### **Supervisão**

Douglas Henrique Perez Pino

### **Equipe de Revisão Linguística**

Ana Luiza Menezes Baldin

Clarissa Neves Conti

Daniela Silva Guanais Costa

Francimeire Leme Coelho

Jorge Ialanji Filholini

Letícia Moreira Clares

Luciana Rugoni Sousa

Paula Sayuri Yanagiwara

Sara Naime Vidal Vital

### **Equipe de Editoração Eletrônica**

Christiano Henrique Menezes de Ávila Peres

Izís Cavalcanti

Rodrigo Rosalis da Silva

### **Equipe de Ilustração**

Jorge Luís Alves de Oliveira

Lígia Borba Cerqueira de Oliveira

Priscila Martins de Alexandre

### **Capa e Projeto Gráfico**

Luís Gustavo Sousa Sguissardi

# SUMÁRIO

<b>APRESENTAÇÃO</b> .....	7
---------------------------	---

## **UNIDADE 1: Fundamentos teóricos para a pesquisa em educação**

1.1 Primeiras palavras .....	11
1.2 Problematizando o tema .....	11
1.3 Sujeito, realidade e ciência .....	11
1.4 O conhecimento nas ciências humanas: preocupações e critérios .....	21
1.5 A articulação entre ciências humanas e educação .....	32
1.6 Considerações finais .....	38
1.7 Estudos complementares .....	39

## **UNIDADE 2: Aspectos metodológicos relacionados à pesquisa**

2.1 Primeiras palavras .....	43
2.2 Problematizando o tema .....	45
2.3 Abordagens teóricas na pesquisa educacional: algumas reflexões .....	45
2.4 O debate entre Pesquisa Quantitativa versus Pesquisa Qualitativa .....	52
2.5 Principais técnicas e instrumentos: observação, entrevista e análise documental .....	55

2.6 A pesquisa bibliográfica como método.....	60
2.7 A pesquisa como princípio para o conhecimento e a formação profissional.....	61
2.8 Considerações finais.....	65
2.9 Estudos complementares.....	66

**UNIDADE 3: O processo de pesquisa – entrelaçamento entre teorias e métodos para os estudos em educação**

3.1 Primeiras palavras.....	69
3.2 Problematizando o tema.....	70
3.3 O conceito de monografia e o curso de Pedagogia.....	70
3.4 Considerações em torno do planejamento de pesquisa.....	72
3.5 As funções da leitura e da escrita no trabalho acadêmico-científico.....	81
3.6 Considerações finais.....	85
3.7 Estudos complementares.....	86

<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>87</b>
-------------------------	-----------

## APRESENTAÇÃO

Vivendo em uma sociedade caracterizada por constantes e aceleradas transformações, deparamo-nos frequentemente com os desafios de buscar o conhecimento já existente e o de gerar novas respostas às indagações propostas. Tais desafios ampliam-se ainda mais, quando pretendemos assumir o compromisso com o fazer pedagógico em diferentes âmbitos de ensino. Assim, diante das necessidades educativas propostas no início de século XXI, a ação docente implica a disponibilidade para estudar e pesquisar, configurando-se como um processo de formação pessoal e profissional permanente em relação às inesgotáveis fontes do conhecimento humano.

A partir desse pressuposto, apresentamos nossa pretensão de partirmos em busca do conhecimento em educação, introduzindo os fundamentos teóricos e metodológicos para o trabalho acadêmico-científico. No conceito de pesquisa que aqui será apresentado, serão enfatizados os conhecimentos e as habilidades demandadas às (aos) pedagogas(os) que pretendem se transformar em pesquisadoras(es) em âmbitos acadêmicos, como também aos que visam a formação permanente esperada ao longo da prática profissional com estudantes da educação infantil e das séries iniciais do ensino fundamental.

A despeito da ênfase na formação proposta pelo curso de Pedagogia, os conteúdos aqui abordados podem também alcançar estudantes de outras licenciaturas em ciências humanas, considerando-se a amplitude das preocupações relacionadas à formação inicial em pesquisa na área educacional.

Para desenvolvermos a temática proposta, organizaremos os conteúdos em três unidades. Na primeira delas, *Fundamentos teóricos para a pesquisa em educação*, abordaremos os conceitos de sujeito e realidade como elementos centrais para compreender a configuração do conhecimento científico, relacionando-os às ciências humanas e focalizando a área educacional. Nesta unidade, veremos como os modos de conhecimento humano são revestidos pela ciência para cumprir com propósitos sociais, entre os quais se incluem os educativos.

Na Unidade 2, *Aspectos metodológicos relacionados à pesquisa*, proporemos algumas reflexões sobre as abordagens teóricas na pesquisa educacional, assim como as técnicas e os instrumentos mais utilizados nesse âmbito. Destacaremos a pesquisa bibliográfica como um método fundamental para a busca do conhecimento e para a formação profissional.

Na Unidade 3, *O processo de pesquisa – entrelaçamento entre teorias e métodos para os estudos em educação*, trataremos do conceito de monografia e a sua vinculação com o curso de Pedagogia. Faremos algumas considerações

em torno do planejamento de pesquisa e destacaremos as funções da leitura e da escrita no trabalho acadêmico-científico.

Portanto, a partir dessas unidades esperamos que o leitor e a leitora alcancem uma compreensão dos conhecimentos e das habilidades relacionadas à elaboração do trabalho acadêmico-científico. Especificamente, buscaremos:

- Compreender os elementos que fundamentam o conhecimento científico e a sua relação com o campo educacional, neste início do século XXI;
- refletir sobre os procedimentos metodológicos usados nas atividades de pesquisa em ciências humanas;
- apresentar algumas orientações que possam ser úteis na elaboração de uma monografia, no momento de conclusão do curso de Pedagogia.